

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к ООП СОО
МБОУ «Лицей «ФТШ» города Обнинска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективный курс
«Сложные случаи морфологии и лексикологии английского языка»

Среднее общее образование
Количество часов всего – 66 часов за 2 года обучения

Пояснительная записка.

Актуальность данного курса

В настоящее время иностранный язык становится одним из наиболее привлекательных предметов для изучения в средней школе. Глобализация современного общества приводит к тому, что английский язык стал языком международного общения. Все большее количество учащихся с интересом изучает его. Кроме того, многие учащиеся в будущем собираются связать свою профессию именно с английским языком, где он будет не только инструментом общения, но предметом изучения. Обучение иностранному языку в школе подразумевает овладение обучающимися умением использовать иностранный язык в реальной ситуации общения для достижения взаимопонимания. В связи с этим преподавание включает в себя четыре главных аспекта: обучение произношению, обучение чтению, обучение лексике, обучение грамматике. Каждый из аспектов по-своему важен и требует постоянного внимания со стороны учителя. Одной из основных трудностей при изучении иностранного языка в школе является медленное пополнение словарного запаса обучающихся, что ведет к невозможности общения в конкретной речевой ситуации. К сожалению, нехватка часов, выделяемых на предмет в сетке расписания ведет к недостаточной отработке этой темы в действующих УМК. Это существенно ограничивает лексический запас, а значит, обучающиеся не приобретают требуемых навыков для использования языка в сфере общения.

Исходя из этого обучающиеся заинтересованы не только в изучении языка, но и в получении дополнительных лингвистических знаний об изучаемом языке. Целью обучения в рамках основной образовательной программы по английскому языку является коммуникация на иностранном языке, а не изучение особенностей функционирования иностранного языка. В связи с этим возникает проблема недостаточности знаний обучающихся о морфологических особенностях функционирования английского языка, в частности особенностях словообразования.

Английский язык – один из самых лексически богатых языков в мире. Так же, как в русском языке, английские слова приобретают новые значения и оттенки смысла с помощью различных префиксов (приставок) и суффиксов. Изучение принципов словообразования, правильного употребления фразовых глаголов и устойчивых выражений с предлогами способными менять значение слова даст возможность учащимся резко расширить свой словарный запас.

Программа предлагаемого предметного элективного курса морфологии и лексикологии английского языка является интегрированным курсом и включает в себя такие морфологические и грамматические аспекты как словообразование, фразовые глаголы и устойчивые лексические соединения с зависимыми предлогами. Данный курс предназначен для учащихся 10–11 классов (базовый уровень), и разработан в соответствии с задачами модернизации содержания образования. При разработке программы мы исходили из того, что она будет использоваться как дополнение к учебному материалу 10-11 классов, что позволит углубить знания обучающихся по предмету.

Представленный курс рассчитан на 2 года (66 часов), по 33 часа на каждый год обучения (1 час в неделю). Форма промежуточной аттестации - 10 промежуточных и 2 итоговых письменных теста.

Итоговая аттестация учащихся планируется по принципу зачет/не зачет при условии не менее 60% положительных оценок за промежуточное и итоговое тестирование.

Цели и задачи курса

Цель курса: развитие языковой компетенции обучающихся; создание условий для расширения и углубления знаний в области морфологии английского языка; знакомство с целостной картиной такого языкового явления, как словообразование, позволяющего понять системные законы трансформации и в легкодоступной форме, поэтапно, добиться высокого уровня их применения; формирование умения выполнять тестовые задания.

Элективный курс «Сложные случаи морфологии и лексикологии английского языка» имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- Создание благоприятного психологического климата как важнейшего условия общения и речевого партнерства.
- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- Развитие языковой компетенции – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- Развитие компенсаторной компетенции.
- Использование языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании
- Развитие познавательной активности обучающихся.
- Развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- изучить, повторить и обобщить материал по разделу грамматики «Морфология и словообразование», который входит в основную часть экзамена;
- развить гибкость мышления;
- расширение лингвистического кругозора;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий,
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.
- развитие языковых навыков:

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала в области морфологии и словообразования
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- Умение употреблять фразовые глаголы и устойчивые лексические соединения с зависимыми предложениями соответственно контекстуальной ситуации

Аудирование

- Воспринимать на слух и распознавать части речи в соответствующем грамматическом контексте
- Понимать значение изученных лексических единиц и использовать лингвистическую догадку, основанную на знании правил словообразования.

Чтение

- Распознавать в тексте лексические единицы как части речи по словообразовательным морфемам и понимать их значение или использовать лингвистическую догадку, основанную на изученных морфемах и правилах словообразования.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных морфологических, словообразовательных и грамматических
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира, патриотическое воспитание;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Предметные результаты

- Понимать что такое морфологическая единица;
- Знать и применять на практике такие способы английского словообразования как аффиксация, конверсия, словосложение, нестандартные способы образования формы слова;
- Уметь распознавать части речи по присущим им морфемам, употреблять в речи морфологические формы в соответствующем грамматическом контексте;
- владеть правилами написания слов
- грамматически правильно использовать лексические соединения типа глагол + предлог, существительное + предлог, прилагательное + предлог
- распознавать и правильно употреблять фразовые глаголы

Содержание курса

Понятие морфологической единицы.

Словообразование способом аффиксации: суффиксы имени существительного: age, -ance, -cy, -ence, -er, -hood, -ion, -ist, -ism, -ity, -ment, -ness, -or, -our, -ship, -ture, -th;

Суффиксы имен прилагательных: -able, -ible, -al, -ant, -ar, -ary, -ent, -ful, -ic, -cal, -ish, -ive, -less, -ous, -y;

Суффиксы глаголов: -ate, -en, -fy, -ize, -ish;

Суффиксы наречий: -ate, -en, -fy, -ize, -ish;

Приставки: co-, ex-, sub-, inter-, re-, dis-, mis-, under-, anty-, over-, counter-, in-, un-, im-

Образование фразовых глаголов и их производных существительных;

Словообразование способом конверсии по типу walk – to walk, comfort – to comfort;

Зависимые предлоги в устойчивых лексических сочетаниях;

Словообразование способом сложения основ;

Нестандартные способы образования формы слова.

Тематическое планирование курса

10 класс

Номер	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Аффиксация. Суффиксы имен существительных	2	
	Образование существительных от глаголов	2	
	Образование существительных от прилагательных	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Категория числа имени существительного. Нестандартные способы образования формы множественного числа	2	
	Образование форм множественного числа существительных латинского и греческого происхождения	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Словосложение существительных	2	
	Образование формы множественного числа составных существительных	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Словообразовательные суффиксы прилагательных	2	
	Отрицательные приставки прилагательных	2	
	Образование прилагательных от существительных	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Образование прилагательных от глаголов	2	
	Образование прилагательных обозначающие национальности	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Составные прилагательные обозначающие длину, ширину, вес, возраст	2	
	Составные прилагательные описательного характера	1	
	Итоговый контроль	1	
		Итого 33	

11 класс

Номер	Тема	Кол-во часов	Примечание
	Образование наречий	2	
	Наречия с двумя способами образования от прилагательных с изменением значения	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Конверсия	2	
	Образование существительных и глаголов с изменением ударения	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Словообразование глаголов аффиксальным способом	2	
	Отрицательные приставки глаголов	2	

	Образование форм неправильных глаголов	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Образование фразовых глаголов	2	
	Образование существительных от фразовых глаголов	2	
	Промежуточный контроль	1	
	Глаголы с зависимыми предлогами	3	
	Устойчивые выражения с зависимыми предлогами	3	
	Промежуточный контроль	1	
	Тренировочные упражнения	2	
	Итоговый контроль	2	
		Итого 33	