

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО

МБОУ «Лицей «ФТШ» города Обнинска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет «Английский язык»

Основное общее образование

Уровень: базовый

Количество часов всего – 495 часов

Классы обучения - 5-9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ Лицей «Физико-техническая школа» реализует авторскую программу Апалькова В.Г. к УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

## ЦЕЛИ КУРСА

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена на 495 часа (5 класс – 99 часов, 6 класс – 99 часов, 7 класс – 99 часов, 8 класс – 99 часов, 9 класс – 99 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Моя семья. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Окружающий мир. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации, и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Родная страна и страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди родной страны и других стран, их вклад в науку и мировую культуру.

## Лексическая сторона речи

Лексическая сторона речи представляет овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и ко
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Словообразование по типу конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, а также для обозначения дат и больших чисел.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would;*
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

## 5 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону);

поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:*

обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи

на базе умений, сформированных в начальной школе: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека

или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

-различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;

-чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

-чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

-правильное написание изученных слов.

-правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

-пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка,

-оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических



единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy,

unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной

степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

-создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём письменного высказывания около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

#### **Основные способы словообразования:**

аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing),

-less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);
- наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

### Монологическая речь:

с созданием устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального

человека или литературного персонажа);

-повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста

предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий;

умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания - до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее)

и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

#### **Основные способы словообразования:**

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).



Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий

в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные);
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме;

- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выразить благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма - до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания - до 110 слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

#### **Основные способы словообразования:**

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present - to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Модальный глагол might

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение

к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию:

- обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:

- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями:

- выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова,

план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно



самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормам неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма - до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 100—120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Основные способы словообразования:**

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза/толкования, синонимических средств,

описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** ориентированы на применения знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной (учебно-познавательной).

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в

стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения —180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;



3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое

письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени

с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том

числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём

— 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов);

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса

inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*);

сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть **компенсаторными умениями:** использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, языковые явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями и справочниками, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ

В соответствии с программой по иностранным языкам для средней общеобразовательной школы обучение иностранным языкам предусматривает практические цели:

учащиеся должны овладеть четырьмя видами деятельности - *аудированием, говорением, чтением и письмом*. Владение учащимися языковым материалом выявляется в этих видах их речевой деятельности.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.

Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Оценка «3» по чтению</b><br>ставится, если учащиеся поняли только основное содержание текста   | <b>Оценка «4» по чтению</b><br>ставится, если учащиеся поняли содержание текстов за исключением деталей                       | <b>Оценка «5» по чтению</b><br>ставится, если учащиеся полностью поняли содержание текстов:  |
| <b>Оценка «3» по говорению</b><br>ставится, если учащиеся выразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами | <b>Оценка «4» по говорению</b><br>ставится, если учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм | <b>Оценка «5» по говорению</b><br>ставится, если учащиеся точно выразили свои мысли на англ. языке в правильном языковом оформлении                          |
| <b>Оценка «3» аудирование</b><br>ставится, если учащиеся поняли только основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания                            | <b>Оценка «4» аудирование</b><br>ставится, если учащиеся поняли содержания 2-х текстов на слух и выполнили 2/3 задания        | <b>Оценка «5» по аудированию</b><br>ставится, если учащиеся полностью поняли содержание 3-х текстов на слух и выполнили все задания по прослушанным текстам: |
| <b>Оценка «3» по письму</b><br>ставится, если учащиеся выполнили, допустив 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание в                             | <b>Оценка «4» по письму</b><br>ставится, если учащиеся выполнили, допустив 2-3 грамматические ошибки, 3 задания портфолио:    | <b>Оценка «5» по письму</b><br>ставится, если учащиеся выполнили грамматически правильно 4 задания портфолио:  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| портфолио:   | стране по образцу упр.3, с.10<br>(не менее 30 слов).   | по образцу упр.3, с.10 (не<br>менее 50 слов).  |
| <b>«3» по итоговой к.р.</b>  | <b>«4» по итоговой к.р.</b>  | <b>«5» по итоговой к.р.</b>  |
| ставится, если учащийся<br>выполнил задания контр.<br>работы, набрав 70 из 100<br>баллов | ставится, если учащийся<br>выполнил задания контрольной<br>работы, набрав 80 из 100<br>баллов. | ставится, если учащийся<br>выполнил задания<br>контрольной работы, набрав<br>90 из 100 баллов. |

Проверка качества знаний проводится после завершения каждого модуля в виде тестовой контрольной работы, а так же в виде творческих работ учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| Тема раздела                             | Лексико-грамматический материал  |   | Контроль   | Общ<br>ее<br>коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Электронные<br>учебные<br>материалы  |
|--|--|---|--|--|--|
| Starter                                  | Алфавит,<br>правила чтения,<br>цвета,<br>числительные<br>1-10, предметы<br>школьного<br>обихода  |   | Словарный<br>диктант 1<br>Словарный<br>диктант 2 | 6  | <a href="#">Урок 1. the english alphabet - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>        |
| Модуль 1<br>Школьные<br>дни              | Школьные<br>предметы,<br>школьное<br>расписание,<br>страноведение<br>Великобритани<br>и  | Неопределенный<br>артикуль,<br>числительные 11-20,<br>личные местоимения,<br>глагол to be   | Тестовая<br>контрольная<br>работа №1             | 9  | <a href="#">Урок 5. classroom objects - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>           |
| Модуль 2<br>Это я!                       | Страны и<br>национальност<br>и, личные<br>вещи, моя<br>коллекция,<br>англо-<br>говорящие<br>страны,<br>страноведение<br>Великобритани<br>и | Словообразование,<br>оборот have got,<br>множественное число<br>существительных,<br>указательные<br>местоимения,<br>числительные 21-100 | Тестовая<br>контрольная<br>работа №2             | 9  | <a href="#">Урок 16. english speaking countries - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 3<br>Мой дом –<br>моя<br>крепость | Дома, комнаты,<br>мебель и<br>оборудование,<br>любимая   | Порядковые<br>числительные, оборот<br>there is/are,<br>притяжательные   | Тестовая<br>контрольная<br>работа №3             | 9  | <a href="#">Мой дом – моя крепость. конструкция there is/are - Английский</a>  |



|   |   |  |                                      |   |   |
|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
|   | комната,<br>типичный<br>английский<br>дом,<br>страноведение                                     | местоимения,<br>предлоги места   |                                      |   | <a href="#">язык - 5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a><br><br><a href="#">Урок 19. my<br/>bedroom -<br/>Английский язык -<br/>5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 4<br>Моя семья                                 | Члены семьи,<br>внешность,<br>известные<br>люди,<br>страноведение,<br>американские<br>семьи     | Модальный глагол<br>can в значении<br>«уметь», объектные<br>местоимения,<br>притяжательные<br>прилагательные,<br>притяжательный<br>падеж<br>им.существительных | Тестовая<br>контрольная<br>работа №4 | 9 | <a href="#">Урок 23. my family!<br/>- Английский язык<br/>- 5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a><br><a href="#">Урок 25. famous<br/>people -<br/>Английский язык -<br/>5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 5<br>Животные<br>мира                          | Названия<br>животных,<br>части тела<br>животных,<br>домашние<br>животные,<br>жизнь<br>насекомых | Простое настоящее<br>время   | Тестовая<br>контрольная<br>работа №5 | 9 | <a href="#">Урок 30. my pet -<br/>Английский язык -<br/>5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a><br><a href="#">Урок 28. amazing<br/>creatures -<br/>Английский язык -<br/>5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 6<br>С утра до<br>вечера.<br>Распорядок<br>дня | Ежедневные<br>занятия, время,<br>работа,<br>страноведение                                       | Наречия частотности,<br>предлоги времени,<br>настоящее<br>длительное время   | Тестовая<br>контрольная<br>работа №6 | 9 | <a href="#">Урок 35. weekends<br/>- Английский язык<br/>- 5 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 7  | Времена года,   | Сравнение  | Тестовая                             | 9 | <a href="#">Урок 37. year after</a>   |

|                                  |   |  |                                      |                 |   |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|---|
| В любую погоду                   | месяцы, погода, одежда, занятия в разную погоду, климат, страноведение        | настоящего простого и настоящего длительного времени   | контрольная работа №7                |                 | <a href="http://resh.edu.ru">year - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                        |
| Модуль 8 Праздники               | Подготовка к проведению праздника, еда, День рождения, страноведение          | Исчисляемые/ неисчисляемые существительные, идентификаторы существительных   | Тестовая контрольная работа №8       | 9               | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 43. it's my birthday! - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 9 Жить в ногу со временем | Магазины и продукты, Куда пойти? Типы фильмов, страноведение                  | Артикли: определенный/неопределенный, глагол to be в прошедшем времени, простое прошедшее время, модальный глагол must | Тестовая контрольная работа №9       | 9               | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 44. going shopping - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>     |
| Модуль 10 Каникулы               | Виды отдыха, отдых летом, проблемы здоровья, аренда транспорта, страноведение | Модальный глагол can/can't в значении разрешения, запрета  | Тестовая контрольная работа №10      | 9               | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 49. travel and leisure - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Повторение (резерв)              |   |  | Итоговая тестовая контрольная работа | 3               |   |
|                                  |   |  |                                      | <b>99ча сов</b> |   |

### 6 класс

| Тема раздела   | Лексико-грамматический материал                                |                      | Контроль                        | Общее количество часов | Электронные учебные материалы  |
|----------------|--|----------------------|---------------------------------|------------------------|--|
| Модуль 1 Семья | Члены семьи, внешность, страны и национальности. Страноведение | Притяжательный падеж | Тестовая контрольная работа № 1 | 9                      | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 2. family members - Английский язык - 6 класс - Российская электронная</a> |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      |   |  |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">школа<br/>(resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 2<br>Вот и мы!                | Времена года,<br>месяцы, время, дом,<br>магазины  | Порядковые<br>числительные,<br>предлоги<br>времени и места,<br>идентификаторы<br>существительны<br>х | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>2 | 9 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 6. happy<br/>times - Английский<br/>язык - 6 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 3<br>В городе                 | Безопасность на<br>дороге, транспорт,<br>ориентация в городе  | Модальный<br>глагол can в<br>значении<br>разрешения и<br>запрета                                     | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>3 | 9 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 8. my<br/>neighbourhood -<br/>Английский язык -<br/>6 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a><br><a href="http://resh.edu.ru">Урок 14. asking<br/>for/giving<br/>directions -<br/>Английский язык -<br/>6 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 4<br>День за днем             | Повседневные<br>занятия,<br>телепрограмма,<br>любимый день<br>недели, жизнь<br>подростков в<br>Великобритании | Настоящее<br>простое время   | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>4 | 9 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 15. day in, day<br/>out - Английский<br/>язык - 6 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 5<br>Время<br>праздников      | Подготовка к<br>праздникам,<br>праздники в году   | Настоящее<br>продолженное<br>время   | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>5 | 9 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 21. let's<br/>celebrate -<br/>Английский язык -<br/>6 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 6<br>Свободное<br>время       | Занятия в свободное<br>время  | Составные<br>существительны<br>е, сравнение<br>настоящего<br>простого и<br>продолженного<br>времен   | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>6 | 9 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 25. free time -<br/>Английский язык -<br/>6 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 7<br>В настоящем<br>и прошлом | О событиях<br>прошлого, чувства   | Простое<br>прошедшее<br>время  | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>7 | 9 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 30. in the past<br/>- Английский язык<br/>- 6 класс -<br/>Российская</a>  |

|                                |   |  |                                      |                 |  |
|--------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|
|                                |   |  |                                      |                 | <a href="http://resh.edu.ru">электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 8<br>Таковы правила!    | Типы жилья и места в городе и правила поведения, заказ театральные билеты, страноведение              | Сравнение прилагательных   | Тестовая контрольная работа № 8      | 9               | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 39. rules &amp; regulations - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br><a href="http://resh.edu.ru">Урок 41. booking theatre tickets - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 9<br>Еда и питье        | Виды еды и напитков, блюда и вкусы, рецепты, здоровое питание, страноведение                          | Исчисляемые и неисчисляемые существительные, сравнение настоящего простого и длительного времени | Тестовая контрольная работа № 9      | 9               | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 43. food and drink - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br><a href="http://resh.edu.ru">Урок 45. let's cook! - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                      |
| Модуль 10<br>Планы на каникулы | Занятия на каникулах, одежда и погода, что делать в выходные, заказ номера в гостинице, страноведение | Оборот going to, настоящее продолженное в значении будущего, простое будущее время               | Тестовая контрольная работа № 10     | 9               | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 49. what's the weather like? - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| Повторение (резерв)            |   |  | Итоговая тестовая контрольная работа | 9               |  |
|                                |   |  |                                      | <b>99 часов</b> |  |

**7 класс**

|                     |  |                 |              |                            |
|---------------------|--|-----------------|--------------|----------------------------|
| <b>Тема раздела</b> | <b>Лексико-грамматический материал</b> | <b>Контроль</b> | <b>Общее</b> | <b>Электронные учебные</b> |
|---------------------|--|-----------------|--------------|----------------------------|

|   |  |   |                                 | <b>коли<br/>чест<br/>во<br/>часо<br/>в</b> | <b>материалы</b>   |
|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| Модуль 1<br>Жизнь в городе и деревне    | Образ жизни, занятия в свободное время, страноведение                    | Настоящее простое и настоящее длительное время, правила безопасности, модальный глагол should                       | Тестовая контрольная работа № 1 | 9  | <a href="#">Урок 04. hanging out - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                |
| Модуль 2<br>Литература, время рассказов | Литература, последовательность событий в истории                         | Простое прошедшее время, оборот used to,  | Тестовая контрольная работа № 2 | 9  | <a href="#">Урок 08. reading an adventure story - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 3<br>Внешность и характер        | Характер, хобби, внешность   | Определяющие предложения, наречия и местоимения определяющих предложений, причастия настоящего и прошедшего времени | Тестовая контрольная работа № 3 | 9  | <a href="#">Teenagers' hobbies - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                  |
| Модуль 4<br>В новостях                  | Типы средств массовой информации, выражение эмоций, журналы, телевидение | Прошедшее продолженное время, сравнение простого прошедшего и прошедшего длительного времени                        | Тестовая контрольная работа № 4 | 9  | <a href="#">Урок 17. media - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                      |
| Модуль 5<br>Что ждет нас в будущем      | Жизнь будущего, гаджеты, школа будущего                                  | Простое будущее время, условные предложения 0 и 1 типа  | Тестовая контрольная работа № 5 | 9  | <a href="#">Урок 23. computers: for and against - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 6<br>Развлечения                 | Тематические парки, отдых в подростковых лагерях                         | Настоящее совершенное время, наречия настоящего совершенного времени  | Тестовая контрольная работа № 6 | 9  | <a href="#">Урок 28. teen camps - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>                 |

|  |  |   |  |             |  |
|--|--|---|--|-------------|--|
|  |  |   |  |             | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>   |
| Модуль 7<br>В центре<br>внимания                   | Звезды кино,<br>музыки, спорта   | Сравнение<br>прилагательных,<br>сравнение простого<br>пошедшего и<br>настоящего<br>совершенного<br>времени            | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>7      | 9           | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 32. celebrities<br/>- Английский язык<br/>- 7 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 8<br>Проблемы<br>экологии                   | Загрязнение<br>окружающей<br>среды, помощь в<br>защите<br>окружающей<br>среды, животные и<br>их среда обитания | Настоящее<br>совершенно-<br>длительное время,<br>разделительные<br>вопросы,<br>модальный глагол<br>have to            | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>8      | 9           | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 37.<br/>проблемы<br/>экологии:<br/>загрязнение<br/>окружающей<br/>среды, кислотные<br/>дожди. -<br/>Английский язык -<br/>7 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 9<br>Время<br>покупок                       | Продукты,<br>магазины  | Слова-контейнеры,<br>сравнение<br>настоящего<br>совершенного и<br>настоящего<br>совершенно-<br>длительного<br>времени | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>9      | 9           | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 43. types of<br/>shops - Английский<br/>язык - 7 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 10<br>В здоровом<br>теле<br>здоровый<br>дух | Признаки стресса,<br>происшествия и<br>несчастные<br>случаи, посещение<br>кабинета врача                       | Возвратные<br>местоимения   | Тестовая<br>контрольна<br>я работа №<br>10     | 9           | <a href="http://resh.edu.ru">Medical advice -<br/>Английский язык -<br/>7 класс -<br/>Российская<br/>электронная<br/>школа<br/>(resh.edu.ru)</a>   |
| Повторение<br>(резерв)                             |  |   | Итоговая<br>тестовая<br>контрольна<br>я работа | 9           |  |
|  |  |   |  | 99<br>часов |  |

#### 8 класс

| Тема<br>раздела     | Лексико-грамматический материал                    | Контроль   | Общ<br>ее<br>коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Электронные<br>учебные<br>материалы |  |
|---------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|
| Модуль 1<br>Общение | Общение при<br>первой встрече,<br>черты характера, | Повторение времен<br>группы настоящего,<br>способы выражения | Тестовая<br>контрольная<br>работа №1         | 11                                  | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 01. breaking<br/>the ice -</a> |

|  |   |   |                                |    |  |
|--|---|---|--------------------------------|----|--|
|  | описание внешности, отношения, страноведение                                      | будущего,, повторение простого прошедшего и простого продолженного, повторение сравнения прилагательных и наречий                                 |                                |    | <a href="http://resh.edu.ru">Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 2<br>Продукты и покупки               | Способы приготовления пищи, традиционные блюда, покупки, магазины, привычки в еде | Повторение настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного, употребления артиклей, грамматика существительных, порядок прилагательных | Тестовая контрольная работа №2 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 09. shopping - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 3<br>Великие умы                      | Области науки, профессии, страноведение   | Группа прошедших времен   | Тестовая контрольная работа №3 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 14. fields of science - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 4<br>Будь самим собой                 | Влияние рекламы на самооценку, внешность, одежда, мода, эко-одежда, страноведение | Страдательный залог, каузативная форма  | Тестовая контрольная работа №4 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 20. self-esteem - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br><a href="http://resh.edu.ru">Урок 21. clothes and fashion - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 5<br>Глобальные проблемы человечества | Природные катастрофы, социальные проблемы, погода                                 | Употребление инфинитива и герундия  | Тестовая контрольная работа №5 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 27. natural disasters - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |

|                                  |   |                         |   |             |   |
|----------------------------------|---|-------------------------|---|-------------|---|
| Модуль 6<br>Культурные<br>обмены | Путешествия,<br>занятия в отпуске,<br>проблемы в<br>отпуске, средства<br>транспорта,<br>страноведение | Косвенная речь          | Тестовая<br>контрольная<br>работа №6          | 11          | <a href="#">Урок 34. holiday problems - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>            |
| Модуль 7<br>Образование          | Использование<br>современных<br>гаджетов в<br>обучении, школа и<br>экзамены                           | Модальные глаголы       | Тестовая<br>контрольная<br>работа №7          | 11          | <a href="#">Урок 40. your favourite gadgets - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>      |
| Модуль 8<br>На досуге            | Занятия по<br>интересам, спорт,<br>страноведение  | Условные<br>предложения | Тестовая<br>контрольная<br>работа №8          | 11          | <a href="#">Урок 49. sports equipment and places - Английский язык - 8 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Повторение<br>(резерв)           |   |                         | Итоговая<br>тестовая<br>контрольная<br>работа | 11          |   |
|                                  |   |                         |   | 99<br>часов |   |

### 9 класс

| Тема<br>раздела                       | Лексико-грамматический материал  |   | Контроль                             | Общ<br>ее<br>коли<br>чест<br>во<br>часо<br>в | Электронные<br>учебные<br>материалы  |
|---------------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|
| Модуль 1<br>Национальные<br>праздники | Праздники и фестивали,<br>домашние праздники,<br>страноведение                           | Группа настоящих<br>времен,<br>придаточные<br>предложения:<br>определяющие/неопределяющие | Тестовая<br>контрольная<br>работа №1 | 11   | <a href="#">Урок 01. festivals and celebrations - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Модуль 2<br>Жизнь<br>в                | Типы жилища,<br>домашние обязанности,<br>объекты в городе и селе,<br>район, в котором ты | Употребление<br>инфинитива и<br>герундия  | Тестовая<br>контрольная<br>работа №2 | 11   | <a href="#">Урок 08. houses and household chores - Английский язык -</a>   |



|  |  |   |                                |    |   |
|--|--|---|--------------------------------|----|---|
| городе и селе                          | живешь, страноведение  |   |                                |    | <a href="http://resh.edu.ru">9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 3<br>Увидеть, чтобы поверить    | Легенды и сны, необычные явления, страноведение                                | Группа прошедших времен   | Тестовая контрольная работа №3 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 12. houses in the uk and russia - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 4<br>Технологии                 | Роботы, компьютеры, проблемы с работой на компьютере, интернет, страноведение  | Способы выражения будущего, придаточные предложения времени, цели, результата                                       | Тестовая контрольная работа №4 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 18. ghost stories from the uk and russia - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 5<br>Искусство и литература     | Виды искусства, предпочтения в музыке, фильмы, ревью на фильм и книгу          | Сравнение прилагательных и наречий  | Тестовая контрольная работа №5 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 19. painting styles - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  |
| Модуль 6<br>Город и общественная жизнь | Помощь сообществу, ориентирование в городе, общественные службы, страноведение | Страдательный залог   | Тестовая контрольная работа №6 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 32. volunteer work - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>   |
| Модуль 7<br>Остаться в безопасности    | Страхи и фобии, помощь в экстремальной ситуации, привычки                      | Условные предложения 0,1,2,3 типа, модальные глаголы для выражения обязанности, необходимости, запрета, возможности | Тестовая контрольная работа №7 | 11 | <a href="http://resh.edu.ru">Урок 38. fears and phobias - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a><br><a href="http://resh.edu.ru">Урок 39. emergency services - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|                                 |   |                |                                      |          |  |
|---------------------------------|---|----------------|--------------------------------------|----------|--|
| Модуль 8<br>Никогда не сдавайся | Преодоление трудных ситуаций, рискованные занятия, выживание в экстремальных ситуациях, страноведение | Косвенная речь | Тестовая контрольная работа №8       | 11       | <a href="#">Урок 44. protect yourself - Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Повторение (резерв)             | Повторение: работа с текстом, аудирование, письмо, говорение.   |                | Итоговая тестовая контрольная работа | 11       |  |
|                                 |   |                |                                      | 99 часов |  |

Электронные материалы издательства «Просвещение» <http://www.prosv>

## ИТОГОВЫЕ ГОДОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ (ТЕСТОВЫЕ) РАБОТЫ

### Final Test (Class 5)

#### Grammar and Vocabulary

Choose the correct answer

- I ..... new to the school.  
A is            B are            C am
- I'm American. I'm from .....  
A the USA            B the UK            C Canada
- Danny lives on the ..... floor.  
A one            B two            C ground
- Who's Kathy? She's Laura's .....  
A father            B brother            C mother
- Sue and I are friends ..... walk to school together.  
A We            B They            C You
- '..... you help me carry this box?'  
'Of course!'  
A Will            B Do            C Are
- Rhinos have got horns ..... their heads.  
A on            B up            C out
- Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.  
A after            B before            C past
- We eat breakfast in the .....  
A morning            B afternoon            C evening
- Can you put ..... rice in my bowl, please?  
A any            B a            C some
- Put ..... your scarf and gloves. It's cold today!  
A away            B on            C in
- Do I look all right in this? Yes, ..... fits you perfectly!

- A they            B its            C it
13. Mr Williams is a ..... . He always delivers our letters.  
A taxi driver            B postman            C baker
14. There are six ..... on the table.  
A knives            B knife            C box
15. Has Jim got ..... book?  
A those            B these            C this
16. Whose house is that? It's ..... house.  
A Katies'            B Katie            C Katie and Jack's
17. You ..... be quiet in the classroom.  
A mustn't            B must            C always
18. Ellen is going on safari. She ..... to see lions.  
A want            B will            C wants
19. What are you ..... now?  
A does            B do            C doing
20. We haven't got ..... milk in the fridge.  
A any            B some            C a
21. Sam wears ..... in the summer because it's hot.  
A trousers            B coats            C shorts
22. How ..... rice can you eat?  
A much            B many            C some
23. 'Would you like to come fishing with me?'  
'No, thanks! It's ..... '
- A exciting            B boring            C enjoyable
24. Will you come sailing with me? No, I .....  
A will            B don't            C won't
25. Have you got a toothache? You must see a .....  
A doctor            B dentist            C teacher
26. You ..... go skiing. There isn't any snow!  
A can't            B can            C must
27. .... time does the party start?  
A When            B What            C Where
28. My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.  
A swimming            B sunbathing            C hiking
29. 'Why don't you come sailing?'  
'I'm sorry, but I ..... '
- A can't            B am not            C don't
30. This house belongs to John. It's ..... house.  
A her            B our            C his

Choose the correct response

31. How can I help you?  
a) Yes, please.            b) I'm looking for a teddy bear.
32. Enjoy your meal!  
a) Thank you.            b) I'd love to.
33. Is there any milk?  
a) Yes, there is.            b) No, it isn't.
34. Where is the bathroom?

- a) It's in front of the sofa.      b) It's on the first floor.

35. Where is she from?

- a) In London.                      b) The UK.

### Reading

Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him! See you soon.

Olga

36. Olga's bedroom has got its own bathroom. ....  
37. It's hot. ....  
38. Olga's grandpa is a good cook. ....  
39. Monopoly is Olga's favourite game. ....  
40. Olga's grandma is decorating the house for a party. ....

### Writing

You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 40 words). Write about:

- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
- the weather
- activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

### Listening

Listen to two friends talking and say True or False.

41. The weather is good.  
42. Jo is wearing a coat.  
43. Jo hasn't got any plans for the weekend.  
44. Becky wants to buy a new skirt.  
45. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday.

## Final Test (Class 6)

## Vocabulary and Grammar

Choose the correct item

- 1 Brendan has got a brother.  
A double B twice C twin 16 How some pizza?  
A like B many C about
- 2 It's my birthday 5th August.  
A at B in C on 17 We go on a school once a year  
A travel B journey C trip
- 3 The is in the kitchen.  
A bathtub B fridge C bookcase 18 They often camping at the weekend  
A do B play C go
- 4 There is food in the cupboard.  
A any B a C some 19 Chess and backgammon are both .....games  
A table B bored C board
- 5 June is the month of the year.  
A sixth B six C sixteen 20 We were afraid to swim in the ..... river  
A polluted B deserted C clean
- 6 They usually go to school foot.  
A in B on C by 21 Did they ..... home early last night?  
A arrived B arrives C arrive
- 7 I can drive a car but I fly a plane.  
A don't know B can't C can to 22 I at the door but no one answered.  
A knocked B hit C rang
- 8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.  
A freezing B boiling C pouring 23 We met ten years.....  
A gone B ago C past
- 9 Watch.....! There's a motorbike coming.  
A up B out C over 24 Be quiet! You make noise.  
A mustn't B must C can
- 10 Do you your teeth every day?  
A wash B brush C do 25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.  
A will B would C going
- 11 Does he history at school?  
A teaches b teach C teaching 26 We had a nice picnic in the.....  
A restaurant B stadium C park
- 12 John is very worried his son.  
A at B about C of 27 A lion is than an elephant.  
A smaller B smallest C small
- 13 Frank ..... his homework at the moment.  
A is making B is doing C does 28 Jim does bodybuilding at the  
sports.....  
A place B room C centre
- 14 On Christmas Day, we all gifts.  
A transfer B exchange C change 29 What are the of the game?  
A laws B rules C guides
- 15 Let's watch the firework  
A display B show C programme 30 You're on holiday. You ..... wake  
up early.  
A have to B needn't C mustn't

## Everyday English

Choose the correct response.

31 Let's do something tonight!

a Like what?

b I'm sorry.

32 Can I have the menu?

a Here you are, sir.

b No, I'm on a diet.

33 Would you like anything to drink?

a A glass of juice, please.

b Yes. I'd like a fruit salad, please.

34 Could I have your name?

a Yes. It's Brown - Mr T Brown.

b Thank you, Mr Brown.

35 How do you like the fireworks?

a Yes, they are.

b They're brilliant.

## Reading

Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.

Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.

Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.

Love,

Sharon

36 Sharon's party is on Saturday. ....

37 They are going to buy a birthday cake. ....

38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon. ....

39 Sharon doesn't like rock music. ....

40 Sharon's mother will clean the house alone. ....

## Writing

Write a reply to Sharon's letter (see the text from Reading).

In your letter:

- Say that you are happy that she liked your card;
- Say what you're going to do at the weekend;
- Ask Sharon some questions about her party.

Write 50-70 words. Remember the rules of letter writing.

## Final Test (Class 7)

### Vocabulary & Grammar

Choose the correct item.

1. She ..... the house at 7 yesterday morning.  
A) is leaving B) left C) leaves
2. He can't drive if he doesn't have a driving .....  
A) licence B) park C) ride
3. I ..... there before. It's a very nice museum.  
A) 've gone B) 've been C) be
4. .... from Canada!  
A) Greetings. B) Regards C) Remarks
5. When we got to the campsite we put ..... our tents.  
A) on B) into C) up
6. This film is quite .....  
A) bored B) boring C) bore
7. Look at that boy! He ..... fall off his bike.  
A) is going to B) will C) is
8. Bob is very ..... . He is an excellent teacher.  
A) curious B) patient C) athletic
9. I ..... at my mum's shop next week.  
A) work B) worked C) am working
10. You ..... take photos in the museum. It's not allowed!  
A) mustn't B) must C) should
11. Brian took the video game ..... to the shop because it wasn't working.  
A) off B) back C) away
12. The boy ..... father is a dentist is my friend.  
A) whose B) which C) who
13. I can do it ....., thank you.  
A) myself B) herself C) yourself
14. Let me ..... your wrist with this bandage.  
A) sprain B) wrap C) break
15. I ..... a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.  
A) have bought B) have been buying C) haven't bought
16. The government is trying a variety of things to ..... pollution.  
A) burn B) emit C) reduce
17. I saw a ..... that was very funny.  
A) thriller B) romance C) comedy
18. If we continue to pollute the environment, many endangered species ..... extinct.  
A) will become B) become C) are becoming
19. We should take the children ..... for a walk. It's a lovely day!

- A) out B) away C) off
20. I went to Berlin two years ..... .  
A) since B) for C) ago
21. We can ..... a birthday party. It'll be fun!  
A) throw B) practise C) move
22. If you're tired, you should ..... some rest.  
A) put B) get C) go
23. You haven't finished the milk, ..... ?  
A) did you? B) haven't you. C) have you?
24. Mike is ..... Pete. They will both do well in the exam.  
A) as clever as B) cleverer than C) most clever
25. I ..... my ankle and it really hurts.  
A) 've twisted B) 'm twisting C) 've been twisting

### Everyday English

Choose the correct response.

26. This film is great, isn't it?  
a) Yes, I agree. b) I like the idea.
27. Do you like using the Internet?  
a) I love it. b) I agree.
28. What is she like?  
a) She has blonde hair. b) She's kind and friendly.
29. Thanks for inviting me.  
a) I'm glad you enjoyed it. b) Not a lot really.
30. Can we watch the news?  
a) I've got some good news. b) Oh, no. Not that!

### Reading

Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

#### The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

31. The boys normally spent their summers inside. ....
32. They asked their mothers and fathers to let them go camping. ....
33. Their parents helped them plan what to buy. ....
34. It took the boys one hour to find the supplies they needed. ....



35. Their camping equipment was expensive. ....
36. Irvin's uncle took them to the campsite. ....
37. The boys got to the campsite in the afternoon. ....
38. The boys had some problems getting their campsite ready. ....
39. They had fresh food for their supper. ....
40. The boys' sleeping bags were uncomfortable. ....

### Writing

Write a story about a trip you recently went on (about 50 words). Use the story in Ex. C to help you.

Remember:

- that your story should have a title;
- that you should use past tenses (the Past Simple and the Past Continuous);
- that your story should be logical and have a clear ending.

### Listening

Listen to a text. As you listen, answer the questions.

41. Was Joyce's family rich?
42. Where did he go after finishing secondary school?
43. When did Joyce first travel abroad?
44. What jobs did Joyce do?
45. Did Joyce only write novels?

## Final Test (Class 8)

### Vocabulary & Grammar

Choose the correct item.

1 Don't be late. The film.....at 8:00 pm.

A is starting    B will start    C starts

2 The plane took off ten minutes after the last passenger had.....it.

A caught    B booked    C boarded

3 This picture ..... at the beginning of the century.

A was painted    B had painted    C painted

4 Look at Martha's expression. She ..... screaming any minute now!

A is starting    B is going to start    C will start

5 Lisa can't have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to ..... an egg!

A boil    B pickled    C roast

6 Dan's health has really ..... ever since he stopped eating junk food.

A developed    B increased    C improved

7 Nathan is ..... selfish to care about what others think of him.

A very    B too    C enough

8 We.....half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.

A have cleaned up    B had cleaned up    C had been cleaning up

9 Ben tells the.....jokes I've ever heard.

A funnier    B funniest    C most funny

10 When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just .....his shoulders and said nothing.

A crossed    B clenched    C shrugged

11 Gary didn't mean.....you. He was just in a bad mood.

A hurt    B hurting    C to hurt

12 Anne asked her new classmate where ..... from.

A did he come    B he came    C does he come

13 Make sure you wear a hat when you're out in the.....weather.

A steaming    B boiling    C baking

14 If Frank.... us, we wouldn't have finished the project on time.

A wouldn't help    B didn't help    C hadn't helped

15 We.....for three hours before we decided to take a break.

A must be trekking    B had been trekking    C have been trekking

16 A good way to ..... weight is doing sports regularly.

A put on    B lose    C gain

17 After living in London for a few months, Emma finally.....driving on the left.

A used to    B got used to    C was used to

18 It ..... like the bus is running late. Let's catch a taxi.

A is looking    B has looked    C looks

19 ....Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.

A If    B Unless    C When

20 There was thick black.....coming out of the burning building.

A fog    B smoke    C smog

21 Mark said that he ..... a great time in London the previous summer.

A had had    B would have    C has had

22 Michael must ..... on the phone. I've tried calling him but his line is busy.

A have talked    B be talking    C talk

23 What time does the train ... .....Bristol?

A arrive    B get    C reach

24 Neither Annabel nor Sue has ..... flown in a plane.

A yet    B never    C ever

25 Mr Adams speaks.....than anyone I know.

A slower    B more slowly    C the most slowly

26 Sue wanted to change the appearance of her living room, so she ..... by a professional interior designer.

A decorated it    B had it decorated    C had decorated it

27 John says that when he was a student, maths .....his least favourite subject.

A were    B has been    C was

28 My mum says she'll never forget.....my dad for the first time.

A to meet    B she met    C meeting

29 The burning of fossil fuels has a bad.....on our environment.

A drawback    B impact    C fault

30 Mum advised me.....the heavy box up the stairs.

A not to carry    B to not carry    C don't carry

### Reading

Read the text and mark the statements (31 to 35) as T (True), F (False) or NS (Not stated).

#### WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces — rooftops, pavements, roads — are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

31. There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.....

32. Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.....

33. Buildings with white rooftops don't need air conditioning.....

34. Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.....

35. Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming.....

### Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend Pam, who writes:  
...I spent my summer holidays at a camp in Greece and met lots of people from other countries. We often had international dinners together and cooked traditional dishes of our countries to let everyone taste them. And have you got any traditional dishes in Russia? What's your favourite Russian dish? What does it consist of?

Write a letter to Pam. In your letter answer her questions. Write 100—120 words

### Listening

C Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

36 Speaker 1 \_\_\_\_

37 Speaker 2 \_\_\_\_

38 Speaker 3 \_\_\_\_

39 Speaker 4 \_\_\_\_

40 Speaker 5 \_\_\_\_

A The speaker only visits places he/she knows very well.

B The speaker does some research before visiting a place.

C The speaker does not like to visit the same place twice.

D The speaker prefers travelling alone.

E The speaker prefers more active holidays.

## Final Test (Class 9)

### Vocabulary and Grammar

Choose the correct item.

1 That's the school ..... parade float won first prize last year.

A which      B that      C whose

2 Make sure you include ..... in your daily diet.

A too protein      B protein enough      C enough protein

3 If you're looking for a dog, why don't you get one from the animal ..... ?

A hall      B shelter      C station

4 Sue asked the police officer where ..... her stolen car.

A they had found      B did they find      C had they found

5 We want to have a beach party so we can say a(n) ..... goodbye to summer, before we start school.

A end      B final      C finally

6 Tom is really afraid of dogs, and every time he sees one he just ..... .

A freezes      B embarrasses      C teases

7 Don't forget to call Mr Smithers when you ..... to the office.

A get      B will get      C are getting

8 With four little children running around, it's not always easy for Sarah to ..... the house tidy.

A keep      B make      C do

9 After Barney ..... his chores, he had some rest.

A had been doing      B was doing      C had done

10 Jane ..... five of her paintings so far, but she hopes she'll sell more.

A is only selling      B has only sold      C only sells

11 Wasn't it very kind of Nick ..... us move the furniture?

- A to help    B help    C helping
- 12 If only I .... so much homework to do! I'd love to go out with my friends.  
A wouldn't have    B hadn't had    C didn't have
- 13 I can't come to the cinema tonight; I ..... to a fancy dress party with my brother later.  
A have gone    B am going    C go
- 14 You've managed to make your little sister cry! Are you happy with ..... now?  
A herself    B yourself    C yourselves
- 15 Since there is ..... gravity in space, astronauts have to strap everything down so it doesn't float away.  
A vacuum    B airless    C zero
- 16 They managed to catch a ..... of the dolphin before it disappeared back into the water.  
A glimpse    B sighting    C look
- 17 Don't worry, it's just a scratch. Clean it, put a ..... on it and you'll be fine.  
A cast    B sling    C plaster
- 18 Sam still has some difficulty ..... portraits, but he'll improve with practice.  
A to paint    B to painting    C painting
- 19 If I ..... you, I'd cut down on all that junk food.  
A had been    B were    C would be
- 20 Do you think that robots will ever be able to .... more complicated tasks such as driving or flying a plane?  
A exist    B overcome    C perform
- 21 That cut on your arm looks bad; you need to ..... by a doctor.  
A have seen it    B have been seen    C have it seen
- 22 Jane forgot.....Stephen to the party, so she sent him another invitation.  
A inviting    B invited    C to invite
- 23 What time ..... Susan to her piano lesson this afternoon?  
A are you taking    B do you take    C will you take
- 24 By the time Linda gets here, we ..... for her for more than an hour.  
A have been waiting    B will have been waiting    C are going to wait
- 25 We'd better book tickets to the show now, ..... the concert sells out.  
A so that    B in order    C in case
- 26 Though the film has a(n) ..... cast, it hasn't received very good reviews.  
A all-star    B box office    C action-packed
- 27 Sally is....person I've ever met; she hardly talks to anyone.  
A a most shy    B the shyest    C the shyest
- 28 The neglected puppies ..... from their irresponsible owner.  
A were removed    B had removed    C were removing
- 29 You can't invite.....you want to the party! We can only have twenty guests.  
A whichever    B whenever    C whoever
- 30 This dress looks ..... perfect on you; you should buy it.  
A very    B absolutely    C extremely

## Reading

Read the text and mark statements 31-35 T (True), F (False) or NS (Not stated).

### ALEXANDER VEREINOV

History has proven time and time again that there are people who can rise above difficulties and face great challenges in a way that is inspiring to all. Many people with serious disabilities often manage to not only look past their condition, but even go on to achieve greatness. Two shining examples of this are Ludwig van Beethoven and Helen Keller.

Another brilliant case is that of Alexander Vereinov, a famous Russian artist. Born in 1956, Vereinov suffers from cerebral palsy, a condition which seriously affects body and muscle movement. His first attempts at painting began at a special hospital for children suffering from cerebral palsy, where he spent his childhood. Since he had no control of his hands, Vereinov used his mouth to hold his paintbrushes. The problem was that the people at the hospital were afraid he would hurt himself, so he wasn't allowed to paint; which is why he did all his works of art at night, in secret.

Today, Alexander Vereinov is an internationally recognised mouth artist, who has produced many stunning originals as well as reproductions of well-known paintings. His original works include the portraits of Leo Tolstoy and Alexander Pushkin. Some say that his reproductions of other well-known paintings are nearly impossible to tell from the original.

However, Vereinov's activity does not end here. Together with Maxim Goubanov, a Russian philanthropist, he works towards raising money for the Alexander Vereinov Disabled Russian Citizens Fund...

31. Beethoven and Keller were born disabled.
32. Vereinov started painting at an early age.
33. Vereinov only painted at night because he didn't like showing his art to other people.
34. Vereinov's copies of famous works of art are extremely accurate.
35. Vereinov gives part of his own money to charities for the disabled.

### **Writing**

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Robert.

... I really loved the concert! What kind of music do you enjoy? Have you ever been to a concert? What artist would you really like to see perform live?

Write back soon,  
Robert

Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.

### **Listening**

Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1-5) to the statements (A-E).

36 Speaker 1 \_\_\_

37 Speaker 2 \_\_\_

38 Speaker 3 \_\_\_

39 Speaker 4 \_\_\_

40 Speaker 5 \_\_\_

- A) The speaker is not sure about trying the same thing again.
- B) The speaker does not like taking risks.
- C) The speaker enjoys doing extreme sports.
- D) The speaker's friends do not share his/her interest in extreme sports.
- E) The speaker feels he/she can face a challenge successfully.

