

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ШКОЛА»
ГОРОДА ОБНИНСКА
(МБОУ «ЛИЦЕЙ «ФТШ»)

249034, Калужская область, город Обнинск, ул. Осенняя, д. 17
тел. (484) 583–83–07, e-mail: mbou_3@adm.kaluga.ru

Утверждено
Приказом МБОУ «Лицей «ФТШ»
от 10.12.2024 г. № 287

Согласовано
Заместитель главы Администрации города в
сфере образования -начальник Управления
общего образования
Волнистова Т.В. _____

Программа развития
МБОУ «Лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска
(срок реализации 2025-2027)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска
	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	<p>Обеспечение непрерывного развития образовательной системы лицея в соответствии с планом мероприятий по повышению качества математического, ИТ-образования и естественно-научного образования на период до 2028 года и создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание</p>

	условий для формирования успешной личности обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция основного и дополнительного образования для обеспечения целостности образовательного процесса и повышения качества математического, IT-образования и естественно-научного образования. 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности (совершенствование системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии). 3. Продвижение Лицея в информационном поле региона, РФ , Развитие положительного имиджа лицея 4. Расширение сотрудничества с вузами- партнерами
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования за счёт введения олимпиадных школ по профильным всем предметам и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования. <i>Критерий: олимпиадные школы по профильным предметам в системе дополнительного образования.</i> 2. Составление и апробация обновленных программ основного и дополнительного образования по математике, информатике, физике, химии, биологии, соответствующих не только федеральному государственному образовательному стандарту, но и обеспечивающих необходимый уровень знаний и компетенций для конкурентоспособности обучающихся и выпускников. <i>Критерий: обновленные программы углубленного изучения по математике, информатике, химии, физике, биологии.</i> 3. Расширение сети дополнительного образования для более младшего возраста на базе общественного спроса на соответствующую услугу, в том числе для выявления интересов школьников и подготовки к восприятию программ углубленного обучения. <i>Критерий: увеличение курсов дополнительного образования для младшего возраста.</i> 4. Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования по математике, IT-образованию и естественно – научному направлению, создание единого программно-методического пространства. <i>Критерий: включение в «Разговоры о важном» тем, посвящённых популяризации математики и естественно-научных предметов, включение во внеурочную деятельность олимпиадного движения, профильных смен и интенсивов.</i> 5. Введение нелинейного расписания, которое предусматривает реализацию учащимися различных видов

	<p>и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. <i>Критерий: Введение нелинейного расписания для классов с углубленным изучением предметов, включающие олимпиадные школы, спецкурсы и другие формы и виды деятельности.</i></p> <p>6. Расширение взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности для создания образовательной среды, раскрывающий потенциал учеников с высоким уровнем развития. <i>Критерий: организация взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами на постоянной основе.</i></p> <p>7. Организация работы медиацентра <i>Критерий: работа медиацентра.</i></p> <p>8. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование гражданских качеств, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому. <i>Критерий: создание школьного музея, военно-патриотического клуба.</i></p> <p>9. Расширение рекламной кампании.</p> <p>10. Расширение реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся школ города Обнинска. <i>Критерий увеличение дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся из других школ г. Обнинска.</i></p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой лицея
Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 - март 2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; • определение приоритетных направлений Программы развития; • Разработка целевых проектов реализации Программы развития; • Разработка Дорожной карты, подготовка локальных

	актов.
II этап – реализация (<i>апрель 2025-май 2027</i>)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели лица как центра развития математического, IT-образования и естественно-научного образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (<i>июнь-декабрь 2027</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лица.
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития с публичным отчетом на заседании педагогического Совета

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Физико-техническая школа» города Обнинска 25.03.1994. 4025002085. Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «Город Обнинск» в лице Администрации (исполнительно-распорядительного органа) городского округа «Город Обнинск». Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» от «08» мая 2024 г. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01224-40/01156155 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.08.2021 249034, Российская Федерация, Калужская область, городской округ «Город Обнинск», город Обнинск ул. Осенняя, дом 17 <p>Телефон: 8 (484)583-83-04 – Директор Сенина Елена Степановна Телефон: 8 (484)583-83-07 – Заведующий канцелярией Волчкова Вероника Валерьевна Телефон: 8 (484)583-83-07 –Заместитель директора по УВР Кожеурова Наталья Анатольевна Телефон: 8 (484)583-83-07-Заместитель директора по УВР Фадеева Наталья Петровна Телефон: 8 (484)583-83-07 – Заместитель директора по ВР Новикова Татьяна Николаевна</p> <p>Эл. почта ftshschool@mail.ru</p> <p>Сайт https://liczejftshobninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Основное общее образование – 326 человек, в том числе 3 ребенка - инвалида Среднее общее образование – 102 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Директор - организация разработки и принятие локальных нормативных актов; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка (с учетом мнения представительного органа работников); - организация разработки и утверждения образовательных программ Учреждения; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - организация работы по исполнению законодательных актов и нормативно- правовых документов; - материально-техническое обеспечение образовательной деятельности; -</p>

предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, выполнении муниципального задания; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - обеспечение выполнения федеральных государственных образовательных стандартов; - создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников; - обеспечение безопасных условий и охраны труда; - организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации; - обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет; - обеспечение реализации обучающимися академических прав и мер социальной поддержки; - обеспечение реализации педагогическими работниками академических прав и свобод, а также трудовых прав и социальных гарантий; - организация ведения бухгалтерского учета.

Коллегиальные формы управления

Педагогический совет - выбор вариантов содержания образования, форм и методов учебно- воспитательного процесса, способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив и профессионального мастерства; - решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения о переводе обучающихся; - принятие решения об отчислении обучающихся; - разработка и принятие образовательной программы Учреждения; -определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий; - принятие локальных актов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс; - организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; - установление требований к одежде обучающихся совместно с Советом родителей и Советом обучающихся; - обсуждение и принятие календарного учебного графика; - организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров; - педагогический совет вправе принимать решения по другим вопросам, не отнесенным к исключительной компетенции других органов управления Учреждением; - контроль за реализацией своих решений.

Общее собрание работников Учреждения - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, принципов формирования и использования имущества; - принятие Устава

Учреждения; - принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения, локальных актов о коллегиальных органах управления Учреждения; - рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета директора Учреждения о его исполнении; - избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, рекомендации по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Собранием к своему рассмотрению; - контроль за выполнением принятых решений; Совет Учреждения - рассмотрение программы развития Учреждения; принятие решения о социальных поддержках обучающихся; принятие решения о внебюджетном финансировании Учреждения; в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающих педагогических работников и администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей «ФТШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами основного общего и среднего образования. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Образовательные программы, которые реализует МБОУ «Лицей «ФТШ» доступны на сайте по ссылке <https://liczejftshobninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- три мобильных класса (15+1)
- Лингафонный кабинет
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности
- VIR-класс
- кабинет ОБЖ (оборудован макетами: автомат Калашникова,

ММГ пистолета Макарова Р-ПМ, Макет ЗСГО "Простейшего укрытия" в разрезе, ЗСГО "Убежище" в разрезе, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия);

	<ul style="list-style-type: none"> • конференц-зал оборудован комплексом мультимедийного и звукового оборудования конференц-зала; • класс робототехники (компьютерное оборудование для класса Lego). <p>На первом этаже здания оборудованы: спортивный зал оборудован степ-платформами, дуги для подлезания, шведской стенкой, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, мячи набивные, скакалки, ракетки для бадминтона.</p> <p>Столовая оборудована 18 умывальниками, а также сушилками для рук, обеденный зал связан с раздаточной зоной, для выдачи готовой продукции, в раздаточные установлены мармиты для первых и вторых блюд, прилавок холодных блюд, раздаточная связана окном с помещением резки хлеба, оборудованным хлеборезкой, производственным столом и шкафами для хлеба. В столовой предусмотрены помещения для разгрузки товара с холодильным оборудованием, а также помещения хранения сухих продуктов. В столовой имеются овощные цеха первичной и вторичной обработки овощей, оборудованные моечными ваннами, раковинами для мытья рук, столами производственными, столом с охлаждаемым объемом, картофелечисткой, овощечисткой, универсальным приводом для нарезки овощей, кухонный инвентарь. Также имеются мясорыбный цех, холодный цех, мучной цех, горячий цех оборудован: котел пищеварочный, пароконвектоматы, электрические плиты с духовыми шкафами, сковороды электрические, мясорубка, тестомес, кипяtilьник проточный. Оснащение столовой и пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> <p>На втором этаже здания оборудован актовый зал на 416 мест, оборудован комплексом мультимедийного и звукового оборудования.</p> <p>Уличная физкультурно-спортивная зона предоставлена двумя частями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Площадка спортивно-гимнастическая оборудована комплектом тренажеров: рукоход, шведская стенка, турник, брусья, скамья наклонная, бум, скамья прямая, лабиринт. 2. Комбинированная спортивная площадка для игр в мини-футбол, баскетбол, волейбол.
Сведения о режиме деятельности	<p>Шестидневная учебной неделя в 5–11-х классах.</p> <p>Количество уроков не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 – 6-х классах – шести; • 7 – 11-х классах – семи <p>Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 10–18 лет не позднее 17.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников 62 человека, количество педагогических работников 46 человек, количество учителей 42 человека; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) 4 человека, количество работников, имеющих ученую степень / ученое</p>

	<p>звание (по видам); 4 кандидата наук количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды «Почетный работник общего образования РФ» 8 человек, «Заслуженный учитель Российской Федерации» 1 человек, «отличник народного просвещения» - 1 человек; долю работников с высшим образованием 82 % работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую 61% - высшая квалификационная категория, 11 % - первая квалификационная категория.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>Вузы – партнеры: ИАТЭ НИЯУ МИФИ РХТУ имени Д.И.Менделеева РНИМУ им.Н.И.Пирогова Университет Иннополис МИФИ Научно-исследовательский центр «Курчатовский институт» РАН</p> <p>Организация дополнительного образования с обучающимися, педагогами: семинары, вебинары, лекции, профильные смены(подготовка к олимпиадам), курсы повышения квалификации и др.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Региональный этап ВсОш (победители и призеры): 2022 – 48 человек 2023 – 57 человек 2024 – 64 человека</p> <p>Заключительный этап ВсОш (победители и призеры): 2022 – 2 человека 2023 – 1 человек 2024 – 1 человека</p> <p>Результаты ЕГЭ - 2024 (профильные предметы): Математика – 92,7 Информатика – 84,0 Русский язык – 80,6 Физика – 83,5 Химия – 91,8 2024-100% посту</p> <p>Рейтинг RAEX 2023: 1 место в Калужской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России 44 место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» 67 место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников</p>

	42 место в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Технические, естественно – научные направления и точные науки »
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное	Функционирование	нет	

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направлен ие «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

		двух предыдущих учебных годов					
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	реализация не в полном объеме внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп

							<p>педагогически х работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/в несения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационных условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Расширение ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ
--	--	--	--	--	--	---	---

							курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействи е с организациями , предприятиями для использования ресурсов профессиональ но- производствен ной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистрал ьное направлен	Обеспечение удовлетворения образовательны	нет	

				ие «Знание»	х интересов и потребностей обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

							<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ых задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное	Обеспечение условий для	нет	

	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			направлен ие «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью по возникшей необходимости, (по запросу)	нет	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии

							<p>здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительск
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ой и консультативно й деятельности с родителями (законными представителя ми) и педагогически ми работниками общеобразоват ельной организации, публикаций педагогически х работников, специалистов психолого- педагогической службы.</p>
						<p>Повышение административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлени е административ ного контроля обеспечения информационн ой открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Повышение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(по востребованности)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью ю.

							•
2 2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2 5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
2 6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные

						клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения

						компетенций управленческой команды.	управленческо й команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к

							<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2 7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

							бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов

						<p>посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

						<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

2 8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2 9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во

							Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3 1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

							<p>дополнительно го образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для

						восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательно

							<p>й среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. • Организация методического

							<p>сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных
--	--	--	--	--	--	--	---

						специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальными возможностями и, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями и. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательно
--	--	--	--	--	--	--	---

							й деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
3 3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки и кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

							<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогически х работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно- научной
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленность ей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению

						<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехноло- гичного оборудования для организации работы кружков технологическ ой и естественно- научной направленност и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологическ ого "Кружка НТИ", организация образовательно й деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

					<p>дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных

						<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-

							<p>техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Определение формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности и на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

							маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3 4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3 6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								создания техносферы школы, материально- технического обновления образовательно й среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформиров ания, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самостоятельно, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования /стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
3 8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

				ие «Творчеств о»			
4 0	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчеств о»	Школьные творческие объединения		
4 1	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистрал ьное направлен ие «Творчеств о»	Школьные творческие объединения		
4 2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистрал ьное направлен ие «Творчеств о»	Школьные творческие объединения		
4 3	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистрал ьное направлен ие «Творчеств о»	Школьные творческие объединения		
4 4	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Организация воспитательной деятельности		

4 5	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 6	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 7	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 8	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4 9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

					Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
					Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную

							<p>ю деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальным и органами управления (управляющим и советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение

							<p>содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителе й родительского сообщества в Управляющем совете общеобразоват ельной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействи я образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						<p>Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентирова нным формам взаимодействи

							<p>я образовательно й организации и родителей: функциониров ание родительского комитета, заседания попечительског о совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулировани ю споров между участниками образовательн ых отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы

							по вопросам воспитания.
						Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>представителе й) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействи е с законными представителя ми детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействи ю образовательно й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5 0	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистрал ьное направлен	Организация воспитательной деятельности		

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		ие «Воспитание»			
5 1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 2	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 4	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 5	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

				«Воспитание»			
5 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве

							с организациями : - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю

						детскими общественными объединениями.	деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
5 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профор ентация»			
6 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профор ентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистрал ьное направлен ие «Профор ентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистрал ьное направлен ие «Профор ентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их

							<p>максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
6 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

6 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня

					<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>управленчески х компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых

							<p>потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогически
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>х кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки
--------	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

								обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицирова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого

					<p>обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>взаимодействи я общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиона
--	--	--	--	--	---	---

							<p>лы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых
--	--	--	--	--	--	--	---

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» .
7 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

7 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены

							профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождение м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогически х работников, направленных на повышение мотивации педагогически х работников к прохождению диагностики профессиональ ных компетенций.
8 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
8 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительно

							<p>профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективног о плана повышения квалификации педагогически х работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогическог о образования. • Организация обучения педагогически х работников по программам повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
8 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
8 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

8 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

9 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
--------	---	------------	---	------------------------------------	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения).
9 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки и педагогического работника на специальность

	<p>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>целевым группам обучающихся.</p>	<p>«учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							<p>взаимодействи я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействи е (в том числе с использованием дистанционны х образовательн ых технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
9 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся					
9 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
9 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся,

							<p>их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(законным представителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы
--	--	--	--	--	--	--	---

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
9 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Не достаточное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального

							<p>поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационной просветительской работы с родителями.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
9 9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•
1 0 0	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода

						информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие

					технологических решений в образовательном процессе.	программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

							применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности

					<p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

						комментирован ия.
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

							педагогически м опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
1 0 4	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 0 5	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образова	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	интегрирована с региональными информационными системами		тельная среда»		
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

1 1 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образова тельная среда»	Реализация государственно- общественного управления	
-------------	---	----	---	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов (средний уровень)	40 баллов (высокий уровень)
2	Воспитание	19 баллов (высокий уровень)	Достижение максимального уровня (21б.)
3	Здоровье	15 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень)
4	Творчество	26 баллов (высокий уровень)	Достижение максимального уровня (29 б.)
5	Профорентация	11 баллов (средний уровень)	13 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	28 баллов (высокий уровень)	Достижение максимального уровня (31 б.)
7	Школьный климат	14 баллов (средний уровень)	17 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	21 балл (высокий уровень)	21 балл (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации; -высокий % победителей и призеров этапов	- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых	Недостаточное бюджетное финансирование.

	<p>Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, есть победители и призёры на региональном уровне;</p> <p>-реализуются профильное и углубленное изучение одного или более предметов;</p> <p>- применяются в образовательном процессе ЭОР из федерального перечня</p>	<p>(критический показатель);</p> <p>- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>договоров, мониторинг;</p> <p>-организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий от курсов внеурочной деятельности;</p> <p>-организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>-обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне;</p> <p>-организация систематического повышения</p>	
--	--	--	--	--

			квалификации педагогов по вопросам профессионального развития	
Воспитание	<p>-В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы;</p> <p>-функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия Лицея с родительской общественностью по вопросам воспитания;</p> <p>-есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»;</p> <p>-развито волонтерское движение;</p> <p>-наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1</p>	<p>-Не создан школьный военно-патриотический клуб;</p> <p>- Не создан школьный музей.</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	<p>-Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ;</p> <p>- недостаточное количество педагогов дополнительного образования</p>

	программы.			
Здоровье	-Все дети в Лицее обеспечены горячим питанием; -наличие комплексной программы Лицея по здоровьесбережению.	Недостаточное количество часов внеурочной деятельности по направлению Спорт, Физическая нагрузка	-Привлечение учащихся Лицея к участию в районных спортивных соревнованиях; -организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Высокая загруженность учителя физкультуры, Высокая загруженность детей.
Творчество	-Учащиеся Лицея имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам; -в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	-Большая нагрузка педагогических работников. -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района; -организация совместных детско-родительских мероприятий.	Высокая загруженность детей.
Профориентация	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	-Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;	Высокая загруженность педагогов

	<p>субъекте РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях ВО; - 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб; - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы; - обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов); - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	
--	--	---	--	--

Учитель. Школьная команда	<p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;</p> <p>-наличие педагогов, подготовивших 100-балльников на ЕГЭ.</p>	<p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p>	<p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>-Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>-обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>	Высокая загруженность педагогов.
Школьный климат	<p>-Наличие в Лицее отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и</p>	<p>-Недостаточность мероприятий, направленных на создание благоприятного психологического</p>	<p>-Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной</p>	

	иное);	климата образовательной среде.	в организации; -проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	
Образовательное среда		Отсутствие школьного музея		Высокая загруженность педагогов, обучающихся

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Расширение системы дополнительного образования за счёт введения олимпиадных школ по профильным всем предметам и, как следствие, распределение элементов содержания образования между системами основного и дополнительного образования. *Критерий: олимпиадные школы по профильным предметам в системе дополнительного образования.*
2. Составление и апробация обновленных программ основного и дополнительного образования по математике, информатике, физике, химии, биологии, соответствующих не только федеральному государственному образовательному стандарту, но и обеспечивающих необходимый уровень знаний и компетенций для конкурентоспособности обучающихся и выпускников. *Критерий: обновленные программы углубленного изучения по математике, информатике, химии, физике, биологии.*
3. Расширение сети дополнительного образования для более младшего возраста на базе общественного спроса на соответствующую услугу, в том числе для выявления интересов школьников и подготовки к восприятию программ углубленного обучения. *Критерий: увеличение курсов дополнительного образования для младшего возраста.*
4. Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования по математике, IT-образованию и естественно – научному направлению, создание единого программно-методического пространства. *Критерий: включение в «Разговоры о важном» тем, посвящённых популяризации математики и естественно-научных предметов, включение во внеурочную деятельность олимпиадного движения, профильных смен и интенсивов.*
5. Введение нелинейного расписания, которое предусматривает реализацию учащимися различных видов и форм образовательной деятельности в группах переменного состава и изменяющегося режима обучения. *Критерий: Введение нелинейного расписания для классов с углубленным изучением предметов, включающие олимпиадные школы, спецкурсы и другие формы и виды деятельности.*
6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации. *Критерий: обновленная внутришкольная система повышения квалификации*
7. Расширение взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной деятельности для создания образовательной среды, раскрывающий потенциал учеников с высоким уровнем развития. *Критерий: организация взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами на постоянной основе.*
8. Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование гражданских качеств, патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому. *Критерий: создание школьного музея, военно- патриотического клуба.*
9. Совершенствование школьной инфраструктуры. Продолжение работы по обновлению оборудования учебных кабинетов, лабораторий, спортивной инфраструктуры, пищеблока.
10. Организация работы медиацентра.
11. Расширение рекламной кампании.
12. Расширение реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся школ города Обнинска.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)		Есть, соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	. В школе оборудованы 24 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой; спорт-зал, актовый зал.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Бюджетное финансирование, Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения одаренных детей	Педагог-психолог	Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих программы дополнительного образования	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели 2024 год
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООО и СОО	3
	Заклучены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
Профориентационная работа	Количество выпускников, которые успешно поступили в Вузы	100 %
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	декабрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	декабрь 2024	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Рабочая группа	Январь-февраль 2025	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	декабрь 2024	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа, Директор Лицея	декабрь 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1.Критерий: ЗНАНИЕ

1.1	Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне основного, среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Рабочая группа	До 01.08.2025	Обеспечение реализации обучающимися профильного обучения, реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости)
1.2	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	Рабочая группа	Сентябрь – май 2025-2026	Повышение объективности оценки образовательных результатов
1.3.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	Тиханова М.С. педагог-психолог	Сентябрь 2025– май 2026	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
1.4.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Рабочая группа	Сентябрь2025 – май 2026	Увеличения количества участников олимпиады на региональном уровне

2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
2.1	Увеличить количество участников проекта: «Движение первых»; - организовать школьный военно-патриотический клуб	советник директора по воспитанию	Март 2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО				
3.1	Расширить программы направления в рамках ДОП (не менее 4)	заместитель директора по ВР	май 2025	Увеличение доли обучающихся, которые охвачены дополнительными образованием
3.2	Расширить наличие творческих объединений	заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение обучающихся в творческую деятельность
4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
4.1	Расширение количества школьных профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия, информирование обучающихся об особенностях рынка труда, встречи с представителями различных профессий, представителями вузов.	заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025г.-май 2026г.	План мероприятий профориентационной направленности

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

5.1.	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ	заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025г.-май 2026г.	Наличие общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
5.2.	Привлечение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить Лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	директор	Сентябрь 2025г.-май 2026 г.	Увеличение доли обучающихся посещающие дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта
5.3.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	заместитель директора по ВР	Сентябрь 2025г.-май 2026 г.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	заместитель директора по УВР	Апрель 2025	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2.	Организация участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	заместитель директора по УВР	Сентябрь 2025	Участники конкурсов профессионального мастерства

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

7.1	Разработать план мероприятий по созданию коворкинга	заместитель директора по АХР	Май 2025	План мероприятий по созданию коворкинга в школе
-----	---	------------------------------------	----------	---

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

(по результатам самодиагностики было 4 баллов, планируем 8 баллов)

8.1	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	заместитель директора по УВР	Январь 2025	Вовлечение -педагогического состава до 100% -обучающихся до 100%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	заместитель директора по УВР	Сентябрь – август 2025/2026	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
8.3	Создать школьный музей	Директор, заместитель директора по УВР	Сентябрь – август 2025/2026	

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» «Профориентационная работа с обучающимися в	заместитель директора по ВР	Январь 2026	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
--	---	--------------------------------	-------------	--

	рамках интеграции общего и дополнительного образования»			
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Администрация школы	Май 2026	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Май 2026	Результаты самодиагностики
	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026-2027 гг.	Администрация школы	Май 2026	Чек-лист, дорожная карта

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

